



Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum De Ontdekkers



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij kindcentrum De Ontdekkers!

De basisschooltijd is een belangrijke tijd in de ontwikkeling van je kind. Je wilt een goede schoolkeuze maken want je vertrouwt de ontwikkeling van je kind acht jaar toe aan de school waarvoor je kiest. Deze schoolgids helpt je daarbij!

"Op de Ontdekkers stap je de echte wereld in, gecreëerd door kinderen en volwassenen. Want ontwikkelen doe je samen, actief, spelend, ontdekkend en onderzoekend, vanuit je nieuwsgierigheid en talenten. Iedereen is welkom in onze veilige en uitnodigende speel-leeromgeving, waar kinderen van verschillende leeftijden met en van elkaar leren. We vinden het belangrijk dat kinderen zich sociaal, cognitief, creatief en motorisch kunnen ontplooien. Daarom kiezen we voor een ontwikkelingsgerichte, thematische werkwijze. Binnen de thema's ontwerpen we activiteiten die mogelijkheden bieden aan elk kind om de volgende stap te zetten in zijn of haar ontwikkeling, van 0 tot 12 jaar!"

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel plezier met het lezen van onze schoolgids!

Het team van De Ontdekkers

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Ontdekkers

De Hucht 6

1851ZC Heiloo

☎ 0725339815

🌐 <http://www.deontdekkers.nl>

✉ directie.deontdekkers@blosse.nl

Schoolbestuur

Stichting Blossé onderwijs

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 7.143

<http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susan Groot	susan.groot@blosse.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

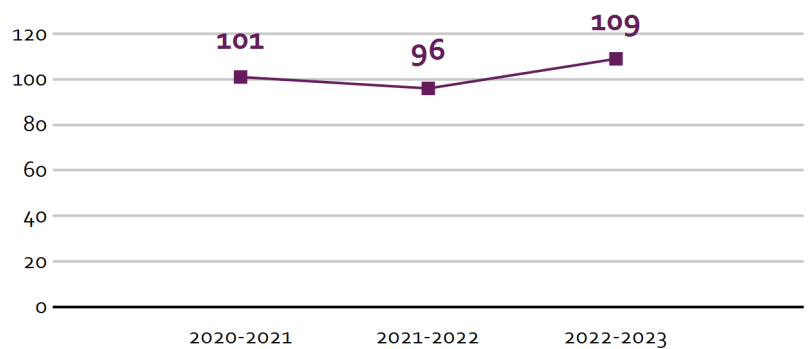
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2020-2021

2021-2022

2022-2023

De Ontdekkers ligt centraal in de wijk Ypestein. In 1992 is de school gestart onder de naam Paulusschool en in deze periode is ook de wijk Ypestein gebouwd. In 2022 is de naam gewijzigd naar De Ontdekkers, een ontwikkelingsgericht kindcentrum met opvang en onderwijs voor kinderen van 0-12 jaar. De Ontdekkers ligt aan de groene kant van het gebouw De Kring en is middels fiets- en voetpaden voor de kinderen goed te bereiken. De groepsruimtes van De Ontdekkers kijken uit op natuur en water.

De school wordt bezocht door ongeveer 110 kinderen en er wordt gewerkt in 4 tot 5 groepen. In de komende jaren zal dat aantal gaan groeien, o.a. doordat er in de omgeving van De Ontdekkers nieuwe huizen worden gebouwd. Veel gezinnen uit deze nieuwe wijken weten de weg naar De Ontdekkers al te vinden en noemen met name het vernieuwende onderwijs, de veilige en uitnodigende sfeer, de kleinschaligheid en de voordelen van een kindcentrum als redenen om voor De Ontdekkers te kiezen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Samen spelen en leren

Veilige en rustige sfeer

Modern en toekomstgericht

Leren voor het leven

Missie en visie

Op de Ontdekkers:

- zetten we de ramen en deuren naar de wereld open;
- gebruiken we onze nieuwsgierigheid en talenten;
- gaan we op onderzoek uit;
- zie je ons ondernemen;
- presenteren we waar we trots op zijn;
- en leren we met en van elkaar.

We doen dit door ontwikkelingsgericht te werken. We richten ons daarbij voortdurend op de onderstaande koers:

- De Ontdekkers is een ontwikkelingsgericht integraal kindcentrum, waar elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en waar ruimte is voor zijn/haar talent, waardoor hij/zij zich breed kan ontwikkelen.
- In onze communicatie nemen wij kinderen, ouders en elkaar als partners serieus. Als professionals zijn wij toegankelijk, onderhouden korte lijnen en tonen oprechte interesse. Alle betrokkenen voelen zich veilig binnen het kindcentrum en de omgeving en zijn eigenaar van hun leerproces, ontwikkeling en gedrag.
- De Ontdekkers is herkenbaar als ontwikkelingsgericht kindcentrum. In alle groepen is zichtbaar binnen welke thema's en op welke wijze de kinderen zich ontwikkelen. Binnen de thema's bieden wij een breed scala van activiteiten, dat aansluit bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften en de belevingswereld van de kinderen en bij de werkelijkheid. De organisatie, de didactiek en de inrichting van het kindcentrum zijn hierop aangepast en vertonen een doorgaande lijn.
- Het team van De Ontdekkers heeft een positieve uitstraling en vormt met de kinderen een leerwerkcommunity die gezond, ondernemend en innovatief is. De Ontdekkers biedt naast ontwikkelingsgericht(e) opvang en onderwijs ook ruimte aan naschoolse activiteiten in samenwerking

met sport/cultuur .

Identiteit

De Ontdekkers is een kindcentrum waar iedereen welkom is en waar je mag zijn wie je bent. Van oorsprong heeft de school een katholieke identiteit. Wij besteden veel aandacht aan het bijbrengen van kennis en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele geaardheid en aan de waarde van gelijke kansen voor iedereen.

De Ontdekkers is een leefgemeenschap, waar de kinderen, naast de basisvaardigheden, veel andere belangrijke zaken leren. Bijvoorbeeld het omgaan met elkaar. In de groep en in het kindcentrum mogen de kinderen regelmatig samen aan een opdracht werken en elkaar helpen. Ook het samen voorbereiden en vieren van een feest, zingen en muziek maken, stimuleert het omgaan met elkaar. Daarom besteden wij aandacht aan het vieren van verschillende feesten: Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen etc.

In de groep besteden we op thematische wijze aandacht aan levensbeschouwing, de wereldreligies en maatschappelijke vraagstukken. Er worden gesprekken gevoerd, verhalen voorgelezen en we gaan af en toe naar cultuurhistorische plaatsen in de omgeving met een religieuze functie. Al deze activiteiten zijn gekoppeld aan thema's en/of jaarfeesten.

Er wordt jaarlijks, gekoppeld aan een schoolthema, een activiteit georganiseerd om geld in te zamelen voor een 'goed' doel. We werken hiervoor samen met organisaties die zich inzetten voor onderwijs in ontwikkelingslanden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Ontdekkers werken we ontwikkelingsgericht. Binnen thema's leren de kinderen in samenhang de basisvaardigheden en leren ze vaardigheden als samenwerken, onderzoeken, ondernemen en presenteren.

We werken met combinatiegroepen, waar de kinderen de dag starten en afsluiten, lezen, eten en drinken, gymmen en waar de Kanjerlessen en kringgesprekken plaatsvinden. Ook een groot deel van de thematische activiteiten, instructies en verwerking vindt plaats in de combinatiegroep.

Speel-leer-werktijd: tijdens de blokken waarin we spelen, leren en werken, wordt er regelmatig groepsdoorbroken gewerkt. We kijken daarbij naar interesse, vaardigheden en niveau van het kind.

Veiligheid, rust en structuur zijn de basisprincipes in ons kindcentrum die het bovenstaande mogelijk maken. De afspraken en structuren zijn bekend bij de kinderen en de leerkrachten stemmen regelmatig met elkaar af over de leerstof en de ontwikkeling van de kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Elke dag start in de kring. De kinderen lezen alleen of samen met een ander kind een boek, waarna de dagroutines worden behandeld en een gezamenlijke taal-, reken- of muziekactiviteit plaatsvindt, gekoppeld aan het thema. Na de kring is er speelwerktijd, waarbij de kinderen gekoppeld aan het thema in verschillende hoeken allerlei activiteiten doen, gericht op spel, onderzoek, taal, rekenen, constructie en creatieve vorming. Na een eet- en drinkmoment wordt er buiten gespeeld. Daarnaast is er minimaal 2 keer per week bewegingsonderwijs in de speelzaal. Na de lunch is er een herhaling van de hierboven beschreven activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het ontwikkelingsgericht onderwijs op De Ontdekkers voldoet aan de kerndoelen en er is ruime aandacht voor burgerschap. Wij bieden de vakgebieden in samenhang aan binnen de thema's. Dit betekent bijvoorbeeld, dat wereldoriëntatie altijd wordt aangeboden in combinatie met taalonderwijs. Het opbouwen van een sociaal-culturele praktijk bij elk thema zorgt ervoor dat het kindcentrum een oefenplaats is waarin de kinderen steeds actief meedoen in de democratische samenleving.

De themakeuzes zorgen ervoor dat kinderen in aanraking komen met zaken als duurzaamheid, technologie en globalisering en onze werkvormen binnen de thema's zorgen voor het opdoen van ruime ervaring met kritisch denken over- en reflecteren op deze thema's.

De onderwijstijd wordt als volgt ingevuld:

We starten de dag met een dagopening en met lezen. Dan volgt taal, rekenen en wereldoriëntatie. Daarbij worden thematische activiteiten afgewisseld met instructies en het inoefenen van vaardigheden. Er wordt zowel handelend en bewegend geleerd als mondeling, schriftelijk en digitaal. Kunstzinnige en creatieve vorming, muziekonderwijs, burgerschap, levensbeschouwing, Engels en aandacht voor een gezonde leefstijl hebben een vanzelfsprekende plaats binnen onze thematische werkwijze. In groep 7-8 krijgen de kinderen daarnaast wekelijks Engelse les. In de hele school wordt bewegingsonderwijs gegeven volgens de geldende richtlijnen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Muzieklokaal
- Schoolkeuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht regelen we zo mogelijk vervanging door een eigen teamlid of een leerkracht uit de invalpool van Blossse.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Blosse kinderopvang De Ontdekkers*.

De Ontdekkers is een ontwikkelingsgericht kindcentrum met een eigen kinderopvang 0-4 jaar en peuteropvang. Er wordt, net als op de school, ontwikkelingsgericht gewerkt vanuit thema's die passen bij de belevingswereld van de kinderen. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten van groep 1-2 creëren een veilige, warme, rijke en uitdagende speel-leeromgeving voor het jonge kind. Door de warme overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten ontstaat er een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind. Dit maakt de overstap van de peuters naar groep 1 vanzelfsprekend, soepel en veilig voor het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het kindcentrumjaarplan beschrijven we hoe wij werken aan de ambities uit het kindcentrumplan 2021-2025. In dit plan vindt u de doelen die we hebben gesteld, gebaseerd op diverse bronnen waaronder de opbrengsten en de tevredenheidpeilingen. We beschrijven de huidige situatie, gebaseerd op o.a. de evaluatie van het vorige kindcentrumjaarplan en de (half)jaarlijkse opbrengsten. Vanuit de huidige situatie worden doelen gesteld voor het nieuwe schooljaar en acties / de aanpak beschreven om de doelen te halen.

Vanuit het kindcentrumjaarplan werken de leerkrachten aan persoonlijke doelen. Met behulp van groepsbezoeken en de gesprekkencyclus houden de leerkrachten en de directie zicht op ieders persoonlijke ontwikkeling.

De school maakt daarnaast deel uit van een landelijk netwerk van scholen voor Ontwikkelingsgericht onderwijs en een netwerk van Blossse-scholen. Binnen deze netwerken worden visitaties / audits georganiseerd.

Burgerschap neemt, vanuit onze ontwikkelingsgerichte onderwijsvisie, een vanzelfsprekende en dagelijkse plek in binnen ons onderwijs.

Doelen 2023-2024:

1. We voeren een rapportage in die past bij onze ontwikkelingsgerichte werkwijze en bij het portfolio van het kind.
2. De opbrengsten van het rekenonderwijs en taalverzorging liggen op of boven het landelijk gemiddelde door in te zetten op scholing van leerkrachten, verdere invoering van de spellingmethode en extra aanbod op deze vakken waar dat nodig is.
3. Om de ontwikkeling van taal en rekenen goed te kunnen volgen, passend bij onze werkwijze, voeren we een nieuw leerlingvolgsysteem in.
4. We bieden cultuuronderwijs met kwaliteit volgens een doorgaande lijn, door de inzet van een vakdocent beeldende vorming. Deze verzorgt scholing aan de leerkrachten en cultuurlessen aan de kinderen.
5. We onderhouden samen met de kinderen en ouders het groene speelplein, zodat de kinderen tijdens het buitenspelen kennismaken met de natuur en leren zorgen voor planten.
6. We starten met de Bibliotheek Op School en Boekstart om leesplezier en leesvaardigheid van alle kinderen te vergroten.
7. In de kinderopvang wordt ontwikkelingsgericht gewerkt door het volgen van de Startblokkenopleiding.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het kindcentrumjaarplan beschrijven we welke acties we ondernemen om de doelen te behalen. De

voortgang en evaluatie hiervan is daar ook te vinden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze reguliere aanpak is gebaseerd op de uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht onderwijs. In alle opzichten is deze aanpak erop gericht dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk pedagogisch en didactisch klimaat. Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht. Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland.

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – en 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het schoolondersteuningsprofiel zien waarin we ons verder willen ontwikkelen. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk onze expertise voortdurend bij te houden en verder te ontwikkelen. Dit doen wij o.a. door jaarlijkse nascholing en deelname aan verschillende netwerken en leergemeenschappen.

In schooljaar 2023-2024 gaan teamleden de volgende scholing volgen:

- Intern begeleider als kwaliteitscoördinator;
- Leescoördinator;
- VVE Startblokken;
- Met Sprongen Vooruit (rekenonderwijs);
- Zin In Lezen (ontwikkelingsgericht leesonderwijs).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Alle leerkrachten zijn geschoold in taal- en rekendidactiek en volgen periodiek nascholing

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De jeugdverpleegkundige van de GGD komt periodiek op school

Periodiek komt de jeugdverpleegkundige van de GGD op school. Ouders en teamleden kunnen daar terecht voor vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken gebruik van de Kanjertraining om kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en te werken aan een positief en realistisch zelfbeeld.

Met behulp van de Kanjertraining:

- besteden we aandacht aan communicatie; praten, luisteren en belangstelling tonen;
- leren we kinderen gevoelens te herkennen, te begrijpen en te delen met elkaar;
- leren we kinderen zich bewust te worden van onderlinge verschillen en deze te waarderen;
- leren we kinderen omgaan met conflicten, voor zichzelf op te komen en weerstand te bieden aan groepsdruk.

Binnen de Kanjertraining staan kringgesprekken, verhalen, spelletjes, bewegingsactiviteiten, toneelspel en creatieve opdrachten centraal. Het pestprotocol ligt ter inzage bij de directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Wij gebruiken de vragenlijsten van KanVas, het leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling van de Kanjertraining, voor het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Brigitte Ligthart	brigitte.ligthart@blosse.nl
vertrouwenspersoon	Brigitte Ligthart	Brigitte.ligthart@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met ouders vinden wij heel belangrijk. Het gaat immers om het welzijn en de ontwikkeling van uw kind. De school houdt u op de hoogte van wat er allemaal op school gebeurt. We stellen het anderzijds ook op prijs als u de school van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van uw kind. Er zijn verschillende manieren waarop u als ouder betrokken kunt zijn bij onze school en waarop de school informeert over uw kind of onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn dagelijks na schooltijd welkom in de groep om samen met het kind het werk te bekijken of de leerkracht te spreken.

Elke week krijgen ouders en andere belangstellenden de nieuwsbrief. Deze is gekoppeld aan de website en biedt schoolinformatie en nieuws vanuit de groepen. Middels deze nieuwsbrief kunnen ouders volgen wat er op school wordt geleerd, hoe het thema verloopt en welke bijzonderheden er afspelen in de groepen en op school.

Daarnaast maakt de school gebruik van Parnassys en Kwieb om ouders te mailen en is er altijd gelegenheid voor een persoonlijke afspraak.

Het inschrijven voor oudergesprekken en hulp bij excursies en andere activiteiten gaat via Kwieb, een app gekoppeld aan de website van de school.

Portfolio, rapportage en oudergesprekken

Van jongs af aan leren kinderen op Kindcentrum De Ontdekkers eigen plannen maken, deze uit te voeren en erop te reflecteren. Vanaf groep 1 maken de kinderen een portfolio, waarin zij zelfgekozen werk doen waarop ze hebben gereflecteerd. Ook de leerkracht kan in overleg met een kind iets in het portfolio doen. Regelmatig is er gelegenheid voor de kinderen om het portfolio te presenteren aan hun ouders. De leerkracht voert portfoliogesprekken met elk kind om de leerdoelen en opbrengsten te bespreken.

De kinderen krijgen twee maal per jaar een rapport mee, halverwege en aan het einde van het schooljaar. Bij de start van het schooljaar worden alle ouders en kinderen door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek staat kennismaking centraal en bespreken we de onderwijsbehoeften van uw kind. Na het eerste rapport in februari worden ook alle ouders uitgenodigd en rond het tweede rapport in juni /juli kunt u, als daartoe aanleiding is, door de betreffende leerkracht uitgenodigd worden. Tussendoor is het natuurlijk altijd mogelijk om, na afspraak, met de leerkracht iets te bespreken. Het is ook mogelijk dat de leerkracht u voor een gesprek uitnodigt.

Klachtenregeling

Klachten

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen onze stichting niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blossen zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Bedenk dat alle partijen baat hebben bij de oplossing van een klacht of een probleem.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de medewerker en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunnen in goed overleg opgelost worden. Wanneer het gesprek met het kindcentrum niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blossen middels ons klachtenformulier.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blossen is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Met deze regeling hopen we bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. Je kunt als ouder/verzorger wanneer je met een gesprek niet verder komt ook een formele klacht indienen.

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kun je ook op ieder moment contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen:

Wilko Stoffelen. Hij is bereikbaar via wilko.stoffelen@gmail.com en op telefoonnummer 06 30 79 96 73.

Jacqueline Peels. Zij is bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl en op telefoonnummer 06 22 23 92 34.

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Klachtencommissie

De route van een klacht is zowel voor Blossen onderwijs als Blossen opvang grotendeels gelijk. Er is echter één verschil: de externe klachtencommissie. Blossen onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Ontdekkers worden talenten van ouders ingezet ten behoeve van het onderwijs. Omdat we ontwikkelingsgericht werken, nodigen we regelmatig ouders uit om als expert, vanuit hun beroep, talent of hobby, informatie te delen met de kinderen. De kinderen verwerken de informatie die ze daar opdoen in de eindsetting. Dit kan een winkel, museum o.i.d. zijn, maar ook een presentatie. Daarnaast participeren ouders uiteraard in de kindcentrumraad (dat is een samenvoeging van de medezeggenschapsraad voor onderwijs en de oudercommissie voor de opvang), de ouderraad en bij allerlei hand-en-spandiensten zoals het meefietsen naar de gym of naar een excursie. Ouders kunnen ook worden ingezet ter ondersteuning bij bijvoorbeeld het leesonderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- een deel van het kamp groep 7-8
- extra sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het kamp van groep 7-8 wordt voor een deel bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast wordt er een extra bijdrage gevraagd van de ouders van groep 7-8 voor het kamp.

Kinderen van wie de ouders de bijdrage niet (kunnen) betalen, zullen nooit worden uitgesloten van deelname aan activiteiten (artikel 13 lid 1 onder de Wet op het primair onderwijs).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden kan persoonlijk of telefonisch voor aanvang van de schooldag, liefst tussen 8.00-8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Middels het daarvoor bedoelde verlofformulier, dat u kunt opvragen bij de directeur. Meer informatie over richtlijnen voor verlof is te vinden op de website van de school en de gemeente.

4.4 Sponsoring

Sponsoring gaat om elke vorm van verstrekking van geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan de directie van de school, de leerkrachten, het niet-onderwijzend personeel of de kinderen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee kinderen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Sponsoring mag geen enkele invloed hebben op de inhoud van het onderwijs. Schenkingen vallen niet onder sponsoring omdat er geen vorm van tegenprestatie verwacht wordt. Elk voornemen tot sponsoring wordt door de directie met de medezeggenschapsraad besproken. De directie van de school is te allen tijde verantwoordelijk voor hetgeen binnen de schoolorganisatie ten aanzien van sponsoring plaatsvindt. Als beleid conformeert Blosse zich aan de richtlijnen van het Ministerie van ocv.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kinderen worden door de groepsleerkrachten nauwkeurig in hun ontwikkeling gevolgd. Alle groepen gebruiken hiervoor het observatie- en registratiesysteem HOREB. In groep 3 t/m 8 worden er naast de observaties ook toetsen ingezet om na te gaan hoe de ontwikkeling van ieder kind verloopt en hierop adequaat in te spelen. Daarnaast maken wij gebruik van het CITO Leerlingvolgsysteem. In dit systeem zitten landelijk genormeerde, objectieve toetsen. Volgens een vast schema worden de leerlingen twee keer per jaar getoetst op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het Leerlingvolgsysteem KanVas, dat o.a. het welbevinden, de motivatie en de veiligheidsbeleving van kinderen in beeld brengt. Tijdens de tienminutengesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling, besproken met de ouders en kind.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

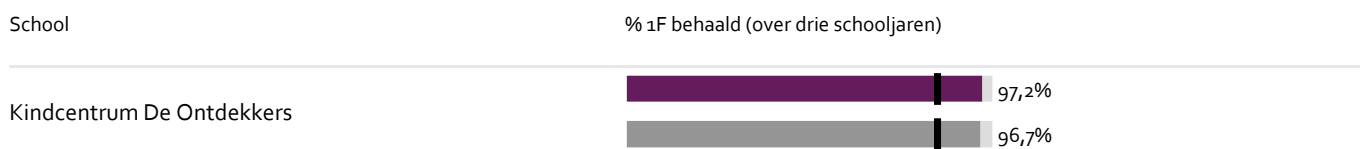
De school gebruikt het NIO (Nederlands Intelligentieonderzoek voor het Onderwijs) om naast observaties en de gegevens van het Cito Leerlingvolgsysteem een gedegen advies voor het voortgezet onderwijs te kunnen uitbrengen. De NIO geeft een indicatie van de intelligentie en het Cito LOVS meet een deel van de schriftelijke taal- en rekenvaardigheden.

Als school voor ontwikkelingsgericht onderwijs vinden we de brede ontwikkeling van kinderen erg

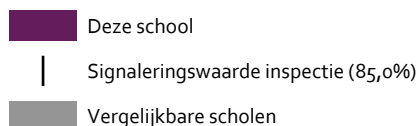
belangrijk. Naast de taal- en rekenvaardigheden die middels Cito LOVS en de eindtoets worden getoetst, besteden we dan ook veel aandacht aan vaardigheden als spreken, luisteren, verschillende soorten teksten schrijven, het flexibel toepassen van de geleerde taal- en rekenvaardigheden, kritisch en probleemoplossend denken, communiceren, samenwerken, onderzoeken, ondernemen, plannen, creativiteit, ict-vaardigheden, studievaardigheden en burgerschap. Deze brede vaardigheden worden niet getoetst middels het Cito LOVS of de eindtoets, maar spelen wel een belangrijke rol in het schoolsucces in het voortgezet onderwijs en daarna.

De eindopbrengsten voor taal en rekenen komen op individueel niveau veelal overeen met de opbrengsten uit het leerlingvolgsysteem en de uitslag van de NIO. Omdat we een kleine school zijn, wordt het gemiddelde niveau gebaseerd op een kleine groep leerlingen (in de afgelopen schooljaren respectievelijk 6, 9 en 12 leerlingen).

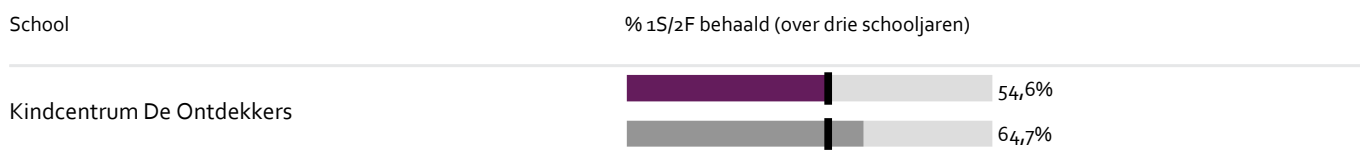
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



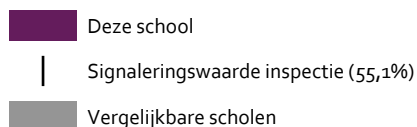
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 ontvangen de kinderen in februari hun ver voorlopige advies voor het VO. Aan het begin van groep 8 nemen de kinderen groepsgewijs deel aan de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO). In november wordt de uitslag met de ouders en het kind besproken en ontvangt het kind het voorlopig schooladvies. In februari geeft de school het definitieve schooladvies. Dit schooladvies is bindend. Bij het bepalen van het schooladvies kijken we naar de brede ontwikkeling van je kind, zoals welbevinden, werkhouding, taakaanpak, zelfstandigheid, planningsvaardigheden en de cognitieve resultaten door de jaren heen. Als het kind is aangemeld op een VO-school, geeft onze school informatie aan de VO-school middels het onderwijskundig eindrapport en de warme overdracht. In april maken de kinderen een landelijke eindtoets (IEP). Als de uitslag van de IEP hoger uitvalt dan het definitieve schooladvies, wordt dit advies heroverwogen door de school. Bij een lagere uitslag van de IEP blijft het schooladvies staan. Jaarlijks is er contact tussen de mentoren van de brugklassen en de groepsleerkracht van groep 8 om de vorderingen van de kinderen te blijven volgen.

De inspectie beoordeelt jaarlijks of de kinderen van onze school op een niveau presteren dat van hen mag worden verwacht. Als school monitoren we het effect van onze adviezen, door jaarlijks na te gaan of oud leerlingen nog onderwijs volgen op het niveau dat we hebben geadviseerd. Omdat we een kleine school zijn, wordt het percentage met een bepaald uitstroomniveau gebaseerd op een kleine groep leerlingen (in 2021-2022 ging het om 6 leerlingen).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	33,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	33,3%
havo / vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

emotioneel vrij zijn

zelfvertrouwen hebben

nieuwsgierig zijn

Op De Ontdekkers :

- zetten we de ramen en deuren naar de wereld open
- gebruiken we onze nieuwsgierigheid en talenten
- gaan we op onderzoek uit
- zie je ons ondernemen
- presenteren we waar we trots op zijn
- leren we met en van elkaar.

Iedereen mag, wil en kan meedoen. Tijdens het samenwerken communiceren we om elkaar te begrijpen en te leren van en met elkaar. We doen er alles aan om te zorgen dat De Ontdekkers een plek is, waar iedereen zich veilig voelt.

Een veilige en goede sfeer in de school is de basis voor ontwikkeling. We realiseren dit door het creëren van rust en structuur in de school. Aandacht voor burgerschap, groepsvorming, onderling vertrouwen, samenwerking, samen spelen en elkaar helpen staan daarbij centraal. We maken hiervoor, naast onze ontwikkelingsgerichte werkwijze, onder andere gebruik van de Kanjertraining.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Doordat wij ontwikkelingsgericht onderwijs geven, zijn de kinderen van jongs af aan gewend om actief mee te doen op school en in de samenleving. Tijdens het samenwerken en samen spelen oefenen kinderen dagelijks hun sociale vaardigheden onder begeleiding van de leerkrachten. Het ontwerpen van een sociaal-culturele praktijk, zoals een winkel openen en runnen of een evenement organiseren, biedt veel kansen om sociale vaardigheden te oefenen. Voorbeelden hiervan zijn het voeren van een (telefoon)gesprek met een instantie, het ontvangen en te woord staan van klanten of gasten, het presenteren van een product of voorstelling aan belangstellenden of belanghebbenden. Burgerschap heeft op deze manier een dagelijkse en vanzelfsprekende plek in ons onderwijs.

Daarnaast maakt de school gebruik van de Kanjertraining. Meer informatie hierover leest u in hoofdstuk 3.

6 Schooltijden en opvang

De Ontdekkers heeft bewust gekozen voor een continuooster.

Waarom een continuooster:

- De groepsleerkracht is de hele schooldag het vaste gezicht voor de kinderen. Dit geeft rust, veiligheid en structuur.
- Alle kinderen eten op school. Dit bevordert het gemeenschapsgevoel en draagt bij aan de sociale vaardigheden.
- De kinderen blijven de hele schooldag in het schoolritme, waardoor het opstarten van de lessen na een pauze soepeler verloopt.
- Er is voor ouders en verzorgers één brengmoment en één ophaalmoment.
- Er zijn minder verkeersstromen van en naar school (2x in plaats van 4x). Dit komt de veiligheid van de kinderen ten goede.
- Kinderen hebben na schooltijd langer tijd om te spelen, sporten etc.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:00	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Ontdekkers \(Blosse\)](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Ontdekkers \(Blosse\)](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Als kindcentrum bieden we naast onderwijs ook kinderopvang 0-4 jaar, peuteropvang 2-4 jaar, buitenschoolse opvang en naschoolse activiteiten aan.

Bij zowel de kinderopvang, peuteropvang als de BSO vormen spelactiviteiten de basis. Spelactiviteiten waarbij plezier in het spelen voorop staat. Kinderen ontwikkelen zich daarbij in de volle breedte en leren/ontdekken veel, omdat ze van nature betrokken zijn bij het spel dat ze spelen. We maken gebruik van het VVE-programma Startblokken. Door de samenwerking tussen de leerkrachten en pedagogisch medewerkers ontstaat er een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind.

De Ontdekkers valt onder Blosse, dat opvang en onderwijs aanbiedt in 27 kindcentra

We bieden de volgende vormen van opvang aan:

kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, van 7.30 - 18.30 uur.

Peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar, van 8.30 -12.00 uur.

Buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar, van 7.30-8.30 uur en van 14.30-18.30 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	20 september 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag	30 oktober 2023	
Studieochtend	06 december 2023	
Studiemiddag	22 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiemiddag	15 februari 2024	
Studiedag	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	03 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studieweek	17 juni 2024	21 juni 2024
Studiedag	19 juli 2024	

