

Jaarverslag

2015-2016

Paulusschool Heiloo



Inhoud

Een woord vooraf: blz. 2

B. Financiën: blz. 14

1. Formatieknip
2. Schoolknip
3. Investeringsknip

E. Leerlingen: blz. 19

1. Verzuim van leerlingen
2. Leerling tevredenheid
3. Uitstroom leerlingen groep 8
4. Ontwikkeling aantal leerlingen

A. Onderwijs: blz. 3

1. De schoolontwikkeling:
 - a. Onderwijs
 - b. Communicatie, schoolklimaat en veiligheid
 - c. Toekomst en Profilering
2. Het inspectiekader in april 2013 en de ontwikkelingen die de school sindsdien heeft doorgemaakt op de beoordeelde indicatoren:
 - a. Opbrengsten rekenen en taal
 - b. Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - c. Het volgen van de leerlingen
 - d. Leerlingenzorg
 - e. Kwaliteitszorg
 - f. De wetgeving

C. Arbo: blz. 16

1. Brandveiligheid
2. Ziekteverzuim personeel
3. Risico Inventarisatie en Evaluatie
4. Registratie gevaar en ongevallen

D. Personeel: blz. 17

1. Personeelstevredenheid
2. In- en uitstroom personeel

F. Oudertevredenheid: blz. 22

Dankwoord: blz. 23



Een woord vooraf

Voor u ligt het jaarverslag 2015-2016 van de Paulusschool, waar “Leren voor het leven” het motto is.

Dit jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen aan betrokkenen en belangstellenden over het gevoerde beleid en de resultaten van de school in het afgelopen schooljaar. Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij hopen u hiermee zo volledig mogelijk te informeren.

Het jaarverslag komt op de website van de school en wordt aangeboden aan de medezeggenschapsraad, stichting Flore en de inspectie van het onderwijs.

Susan Groot,
Directeur



1. Schoolontwikkeling

In augustus 2014 heeft het team een toekomstvisie opgesteld op

- a. Onderwijs
- b. Communicatie, schoolklimaat en veiligheid
- c. Toekomst en Profilering

Vanuit deze visie heeft het team een schoolplan gemaakt om planmatig aan ontwikkelthema's te werken. In dit hoofdstuk vindt u de toekomstvisie en worden de ontwikkelthema's van schooljaar 2015 -2016 beschreven.

Er is gewerkt aan de schoolontwikkeling d.m.v. professionele leergemeenschappen, studiebijeenkomsten, nascholing, deelname aan netwerken van de Activiteit (landelijk centrum voor ontwikkelingsgericht onderwijs), MR-vergaderingen, bijeenkomsten met ouders, bijeenkomsten van de leerlingenraad, onderlinge klassenbezoeken, klassenbezoeken door de directie en de gesprekkencyclus.

De voorbereiding en leiding van professionele leergemeenschappen en een deel van de studiebijeenkomsten lag bij de directie, de intern begeleider, de vakspecialisten en overige teamleden. Daarnaast zijn externe deskundigen betrokken geweest bij de studiebijeenkomsten.

A. Onderwijs



2. Inspectie

Het inspectiekader in april 2013 en de ontwikkelingen die de school sindsdien heeft doorgemaakt op de beoordeelde indicatoren:

- a. Opbrengsten rekenen en taal
- b. Sociaal-emotionele ontwikkeling
- c. Het volgen van de leerlingen
- d. Leerlingenzorg
- e. Kwaliteitszorg
- f. De wetgeving

1. Schoolontwikkeling

In augustus 2014 heeft het team een toekomstvisie opgesteld op

- a. Onderwijs
- b. Communicatie, schoolklimaat en veiligheid
- c. Toekomst en Profilering

Vanuit deze visie heeft het team een schoolplan gemaakt om aan ontwikkelthema's te werken. In dit hoofdstuk vindt u de toekomstvisie en worden de ontwikkelthema's van schooljaar 2015 -2016 beschreven.

Schoolontwikkeling: onderwijs

a. Toekomstvisie Onderwijs

De Paulusschool is herkenbaar als school voor ontwikkelingsgericht onderwijs, omdat in alle groepen zichtbaar is binnen welke thema's de kinderen zich ontwikkelen. Binnen deze thema's bieden wij (leerkrachten, leerlingen, ouders en externe) een breed scala van activiteiten, dat aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen en de werkelijkheid. De inrichting van de school, de organisatie en de didactiek zijn hierop aangepast.



a.2. De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en ontwikkeling

De kinderen van groep 5 t/m 8 werken met een portfolio. Er worden kindgesprekken gevoerd om kinderen hun eigen leerdoelen te laten formuleren. De school heeft onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om kinderen nog meer eigenaarschap te geven m.b.t. hun eigen ontwikkeling. Dit heeft geresulteerd in een nieuwe organisatie m.i.v. schooljaar 2016-2017, waarbij kinderen in wisselende groepssamenstellingen leren vanuit talent, interesse en niveau.

Planmatig en doelgericht werken met thema's:

Het team heeft nascholing gevolgd om HOREB* in te zetten als middel bij het plannen en registreren van het onderwijs op groepsniveau en individueel niveau.

* Horeb: handelingsgericht digitaal instrument voor het observeren, registreren en evalueren van basisontwikkeling.

a.1. Er is één doorgaande didactische en organisatorische lijn in de school. De inrichting van de school past bij de OGO-werkwijze en is herkenbaar voor de omgeving.

Het handboek

De school legt afspraken m.b.t. organisatie en didactiek vast in het handboek. Het handboek wordt elk kwartaal digitaal geactualiseerd en aangevuld met afspraken vanuit PLG's en nascholing.

Taakspel

Om de taakgerichtheid van de kinderen verder te vergroten, wordt in groep 5 t/m 8 Taakspel gedaan. De borging in de groepen vindt plaats o.l.v. de intern begeleider.

Inrichting en organisatie

Het team heeft onderzoek gedaan naar mogelijkheden om de organisatie van het onderwijs aan te passen aan de toekomstvisie. Dit heeft geresulteerd in een nieuwe organisatie, die in schooljaar 2016-2017 wordt ingevoerd in de school. Daarbij zijn ook aanpassingen meegenomen t.a.v. de inrichting van de school.

a.3. Er wordt planmatig en doelgericht met thema's gewerkt. De opbrengsten zijn op niveau. ICT wordt optimaal ingezet bij het onderwijs.

Taal:

Sinds schooljaar 2014-2015 wordt in de hele school het “Expertlezen” toegepast, een werkvorm om begrijpend te leren lezen. Deze extra focus op het begrijpend leesonderwijs heeft geleid tot goede resultaten voor begrijpend lezen op de toetsen in januari 2016.

Voor het meten van de technische leesopbrengsten is de school overgestapt van de klassikale toets Leestempo naar de individuele woordenleestoets DMT (Cito LOVS). Daarnaast wordt bij de kinderen de AVI-toets (zinnen) afgenomen. Over de resultaten van de DMT is de school nog ontevreden, omdat de helft van de groepsscores onvoldoende was. Bij het zinnen lezen (AVI) scoren de kinderen wel voldoende en volgens de verwachting van de school.

In schooljaar 2015-2016 heeft het team zich o.l.v. de Activiteit verdiept in de schrijfdidactiek binnen onze thematische werkwijze.

Rekenen:

In januari 2016 scoorden groep 3, 4, 6 en 7 voldoende tot goed op de Citotoetsen Rekenen en Wiskunde. In juni 2016 scoorden alle groepen goed op de Citotoetsen rekenen.

In schooljaar 2015-2016 heeft het team nascholing gevolgd m.b.t. de didactiek in rekenen en wiskunde binnen de methode Rekenwonders.



ICT

De school beschikt over een draadloos netwerk, waardoor de leerlingen m.b.v. laptops en I-pads op flexibele werkplekken taal- en rekennaarigheden kunnen inoefenen en binnen het thema kunnen werken aan hun onderzoek en presentaties.

Omdat het aantal device niet meer toereikend is voor onze onderwijsdoelen, heeft een werkgroep, bestaande uit de directeur, de ICT-er, de beleidsmedewerker ICT van Stichting en een extern deskundige, onderzoek gedaan naar de rol van ICT bij het onderwijs dat wij nu geven en voor de toekomst voor ogen hebben. Dit heeft geresulteerd in het besluit om Take Your Own Device in te voeren. Hiermee krijgt elk kind (groep 6, 7 en 8) de beschikking over een eigen device. Ouders kunnen op vrijwillige basis mee betalen aan het device en krijgen daarmee recht op thuisgebruik en eigendom na een bepaalde tijd. Ouders zijn intensief betrokken in dit traject.

Schoolontwikkeling: Communicatie, schoolklimaat en veiligheid

b. Toekomstvisie Communicatie, schoolklimaat en veiligheid

In onze communicatie nemen wij kinderen, ouders en elkaar als partners serieus. Als professionals zijn wij toegankelijk, onderhouden korte lijnen en tonen oprechte interesse.

We gaan op onderzoek uit.

De samenleving verkennen wij door onderzoek te doen. Dit varieert van met name spelactiviteiten in de onderbouw tot 'echte' onderzoeksactiviteiten in de bovenbouw. Kinderen nemen onderwerpen die hen aanspreken onder de loep.

b.1. Communicatie

De school informeert de ouders wekelijks over onderwijsinhoud en organisatie middels de Pauluspost. De website wordt wekelijks aangevuld met nieuwsberichten uit alle groepen en blijft daarmee actueel en aantrekkelijk. Daarnaast heeft de school een Facebookpagina en een Twitteraccount waarop regelmatig nieuws wordt geplaatst. Voor de overige schriftelijke communicatie is school overgestapt van digiDuif naar Parnassys.

De school organiseerde in schooljaar 2015-2016 tweemaandelijks een ouderbijeenkomst, waarin ouders konden meedenken over school gerelateerde zaken. In het voorjaar van 2016 hebben ouders meegewerkt aan de totstandkoming van Take Your Own Device, dat in september 2016 van start gaat. Ook hebben ouders als klankbord gefungeerd bij de organisatie van het leren vanuit interesses en talenten.

De school heeft rondom deze twee onderwerpen extra ouderavonden georganiseerd, die goed werden bezocht en waarop de school positieve reacties kreeg.



b.2.Schoolklimaat

In augustus 2014 heeft het team een schoolklimaatovereenkomst vastgesteld. Deze wordt door alle betrokkenen nageleefd is onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus met de directie.

b.3. Veiligheid

Alle teamleden zijn geschoold in het geven van de Kanjertraining en werken preventief aan sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag. De school beschikt over een aandachtsfunctionaris m.b.t. de meldcode kindermishandeling.

c. Visie op Toekomst en Profilering

De Paulusschool is in 2022 onderdeel van een ontwikkelingsgericht integraal kindcentrum, waar elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en waar ruimte is voor zijn / haar talent, waardoor hij/zij zich breed kan ontwikkelen.

De Paulusschool groeit in leerlingaantal door onze positieve uitstraling en door een leerwerkgemeenschap te vormen die vernieuwend is en die naast ontwikkelingsgericht onderwijs ook ruimte biedt aan voor- en naschoolse activiteiten in samenwerking met sport/cultuur en kinderopvang.

Schoolontwikkeling: Toekomst en Profilering



C.1. Toekomst2

De school heeft samen met obs Meander onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om toe te werken naar een integraal kindcentrum. Daarbij is de samenwerking aangegaan met kinderopvang-organisatie Stichting Forte, die in oktober 2015 is gestart met een peuterspeelzaal in het gebouw.

c.2. Talentontwikkeling

Talentontwikkeling is een vanzelfsprekend onderdeel van een ontwikkelingsgericht onderwijs. Binnen elk thema kunnen kinderen hun talenten inzetten en kunnen zij nieuwe talenten ontwikkelen.

Verder heeft de school een plusgroep voor kinderen die meer-of hoogbegaafd zijn en extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling.

Ook heeft de school een aantal talentgroepen waarvoor kinderen zich kunnen aanmelden: de leerlingenraad, de schoolredactie en het schoolorkest.

De school heeft onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om kinderen nog meer vanuit hun talenten en interesses te laten leren. Dit heeft geresulteerd in een pilot (mei-juni 2016), waarbij de kinderen van groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8 binnen het thema aan onderzoek en presentaties konden werken vanuit hun interesses en talenten. Om dit te organiseren werd er in wisselende groepssamenstellingen gewerkt.

In het team maken leerkrachten gebruik van elkaars talenten, door specialisten in te zetten voor muziekonderwijs, de plusgroep, de schoolredactie en de voorziening passend onderwijs.



C.3 Profilering

De school heeft een groot publiek bereikt bij de afsluiting van thema's:

- Het Paulus Business Centrum, waarin de kinderen eigen bedrijven mochten oprichten. Zo was er een fotostudio (groep 3-4), een fairtrade chocolaterie (groep 5), een kunstuitleen (groep 6), een projectontwikkelaarsbureau (groep 7) en allerlei kleine bedrijven van de kinderen van groep 8. De burgemeester kwam het Paulus Business Centrum openen en de bedrijven brachten een recordbedrag bijeen voor ons goede doel, onderwijs in Ghana.
- Peuterkoningspelen georganiseerd door het bedrijf "de evenementenmakelaars" uit groep 8, met personeel uit groep 7. Maar liefst 30 peuters bezochten de spelen.
- Olympische Spelen voor familie en bekenden en alle andere belangstellenden, georganiseerd door de kinderen van groep 5, 6 en 7.
- Een afscheidsmusical voor juf Marjon, over het leven op een kasteel, gespeeld door de kinderen van groep 1 t/m 4.
- De eindmusical van groep 8, waarbij de kinderen traditiegetrouw alles zelf ontwikkelen; van het verhaal tot het decor en van de kleding tot de liedjes. Deze musical werd zelfs begeleid door een eigen musicalband met gitaristen, violisten, een pianist, een drummer en een ukelelespeler.
- Verder is de school gestart met het aanbieden van naschoolse activiteiten, zoals breakdance, schilderen en tekenen, schaken, typen en wetenschap en techniek.

2 Inspectiekader

a. De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode en aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

In onderstaande tabel staat voor welke groepen dit van toepassing was:

	Januari 2016:	Juni 2016:
Rekenen en Wiskunde	groep 3,4,6,7	alle groepen
Begrijpend lezen:	alle groepen	n.v.t.
Technisch lezen DMT:	groep 3,4,7	4,7
Technisch lezen AVI:	alle groepen	alle groepen
Spelling:	groep 3,4,7,8	3,4,6,7

In hoofdstuk A2. Schoolontwikkeling wordt een toelichting gegeven op de behaalde resultaten.

b. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt waar nodig een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Deze leerlingen volgen waar nodig een eigen leerlijn of krijgen, naast de ondersteuning in de groep, ondersteuning in de vorm van een arrangement vanuit het Samenwerkingsverband.

c. De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.

In schooljaar 2015-2016 was dit van toepassing op alle groepen en heeft de school gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem KanVAS om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen.

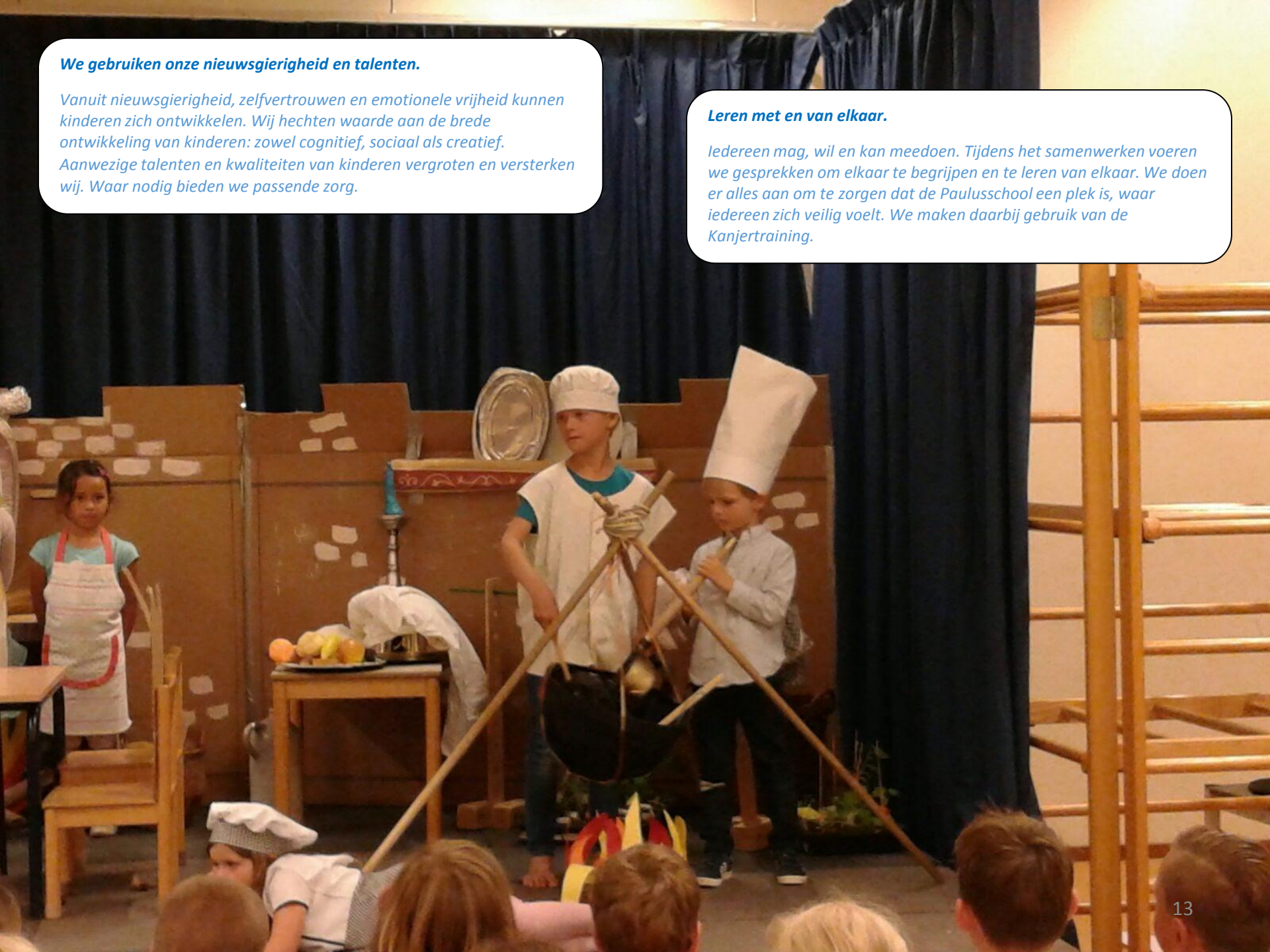


We gebruiken onze nieuwsgierigheid en talenten.

Vanuit nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en emotionele vrijheid kunnen kinderen zich ontwikkelen. Wij hechten waarde aan de brede ontwikkeling van kinderen: zowel cognitief, sociaal als creatief. Aanwezige talenten en kwaliteiten van kinderen vergroten en versterken wij. Waar nodig bieden we passende zorg.

Leren met en van elkaar.

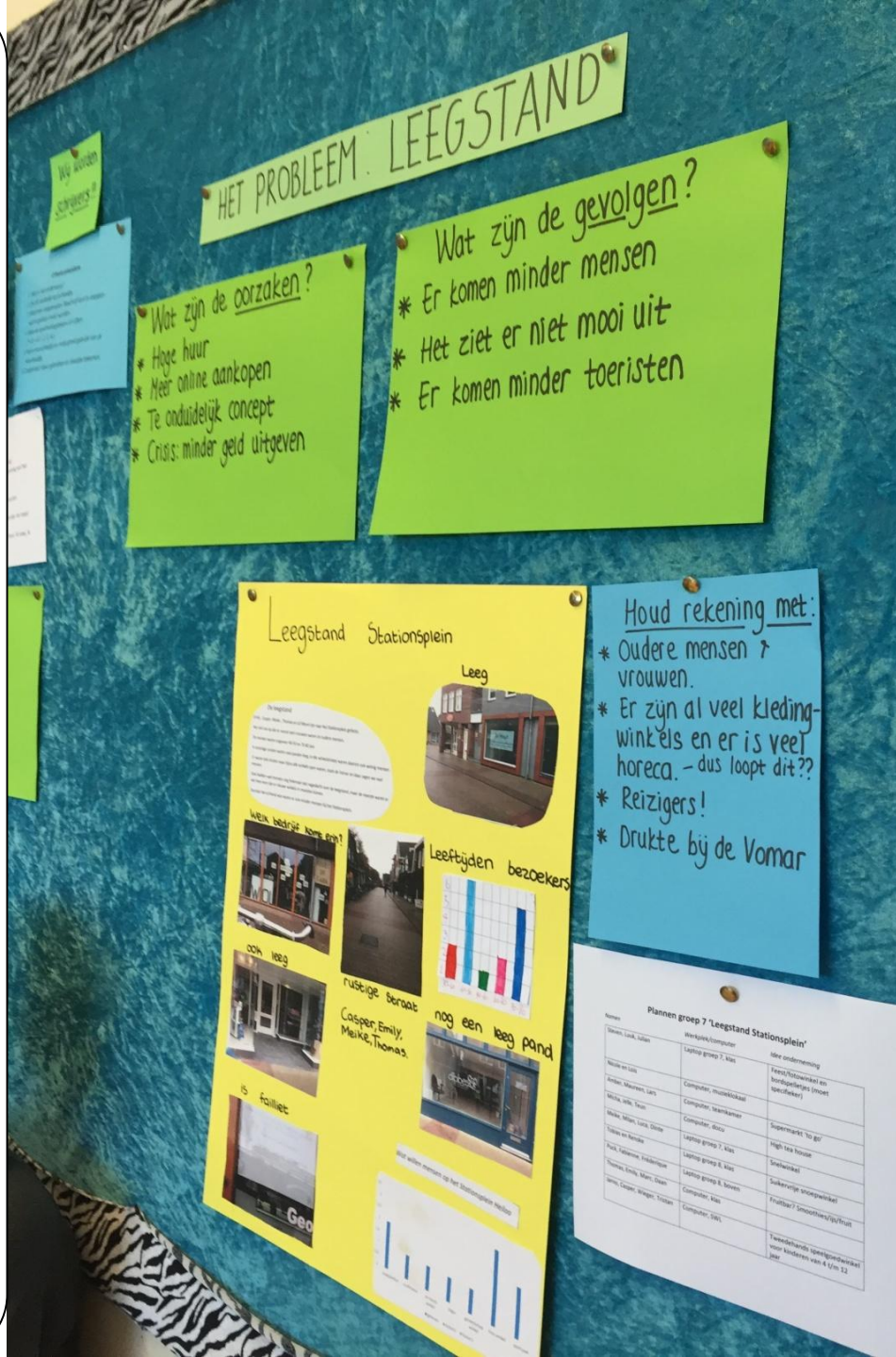
Iedereen mag, wil en kan meedoen. Tijdens het samenwerken voeren we gesprekken om elkaar te begrijpen en te leren van elkaar. We doen er alles aan om te zorgen dat de Paulusschool een plek is, waar iedereen zich veilig voelt. We maken daarbij gebruik van de Kanjertraining.



d. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

e. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben en bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de zorg voor zorgleerlingen. De school voert de zorg planmatig uit en evalueert regelmatig de effecten van de zorg.

Leerlingen krijgen, daar waar nodig, extra zorg. Het analyseren van de verzamelde gegevens gebeurt middels didactische groepsoverzichten en leerling-besprekingen. Van daaruit wordt, binnen de mogelijkheden van de school, passende zorg afgestemd. De ouders worden vroegtijdig bij dit proces betrokken.



f. *Kwaliteitszorg.*

De school heeft een goed systeem van kwaliteitszorg, dat met name tot uiting komt in de afstemming van het leerstofaanbod op de leerlingenpopulatie, de evaluatie van het onderwijsleerproces, het vastleggen van afspraken in het handboek en het informeren van ouders over de resultaten van de school en de ontwikkelingen in het onderwijsleerproces. De school evalueert de leerling-resultaten op schoolniveau, groepsniveau en leerling-niveau en stemt daar op verbeteractiviteiten af.

In het voorjaar van 2015 heeft de school het schoolplan 2015-2019 gemaakt. Hierbij is o.a. gebruik gemaakt van kwaliteitkaarten voor ontwikkelingsgericht onderwijs, opbrengstenanalyses, tevredenheidpeilingen en het inspectierapport uit 2013.

g. *De school voldoet aan alle wettelijke zaken, zoals schoolgids, schoolplan, zorgplan enzovoort.*

B. Financiën



Je ziet ons ondernemen.

Het ontwikkelen van een steeds grotere mate van zelfstandigheid vinden wij belangrijk. Ideeën en plannen van kinderen nemen wij serieus en wij begeleiden hen bij de uitvoering ervan.

Financiën - Formatieknip

	Begroting:	Realisatie:
De startreserve:	€ 55.451	€ 61.027
De inkomsten:	€520.379	€595.919
De uitgaven:	€555.493	€583.485
De eindreserve:	€ 20.337	€ 73.462

toelichting:

De hogere inkomsten zijn veroorzaakt door:

- de toevoeging van middelen vanuit het Samenwerkingsverband t.b.v. Passend Onderwijs
- de toevoeging van middelen vanuit de Lumpsum en budgetmutaties.

De hogere uitgaven zijn veroorzaakt door:

- extra loonkosten
- een bijdrage aan een intern vervangingsfonds

Financiën - Schoolknip

	Begroting	Realisatie:
De startreserve:	€72.041	€62.356
De inkomsten:	€45.538	€53.794
De uitgaven:	€60.600	€77.077
De eindreserve:	€59.979	€39.073

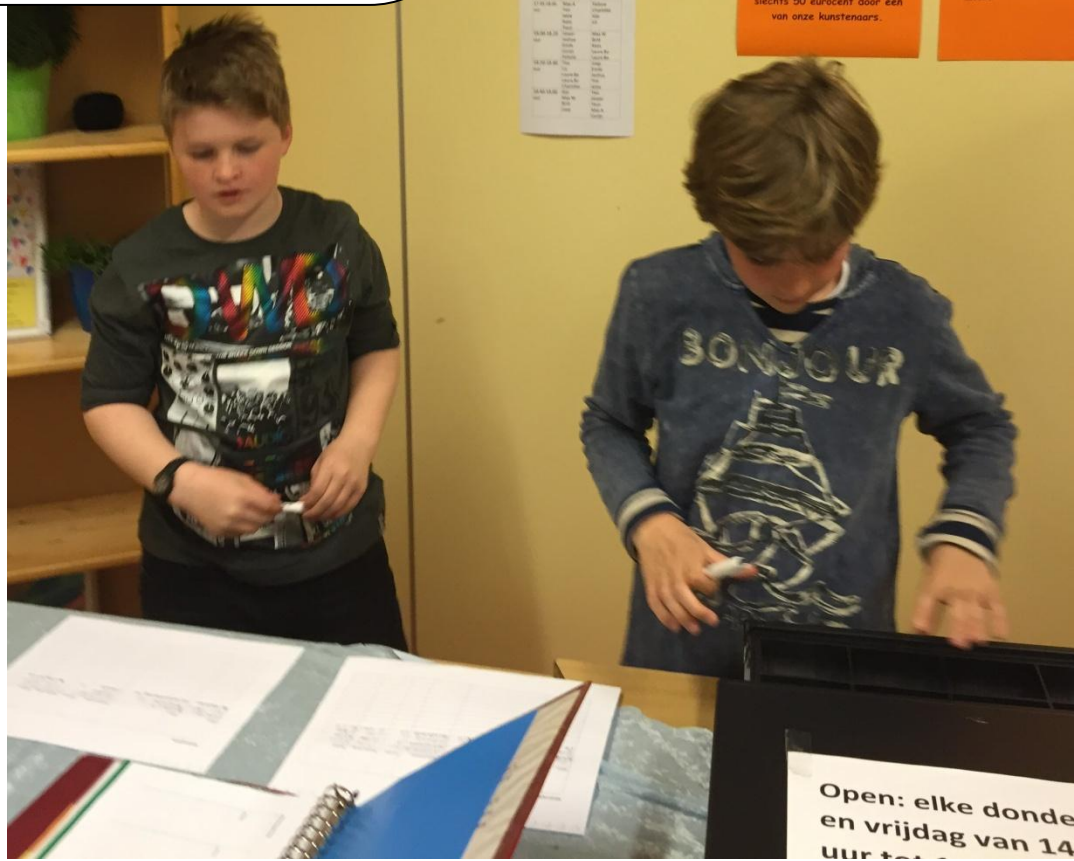
toelichting:

De extra uitgaven zijn veroorzaakt door extra nascholing, een hogere investering in ICT en hogere uitgaven onderwijsleerpakket en leerlingenzorg. De laatste kosten (leerlingenzorg) worden nog verrekend met het samenwerkingsverband.

Meubilair en inventaris

In 2016 zijn er twee opbergkasten aangeschaft voor de bovengenoemde 2-in-1-devices. Daarnaast is er geïnvesteerd in nieuw meubilair voor groep 1-2 en de openbare ruimtes.

Investeringsknip januari - juli 2016			
	Onderwijs-leerpakket	Meubilair en inventaris	ICT en bekabeling
Sparpot 2016	€ 12.080	€ 30.823	€ 47.519
Investeringsbegroot 2016	€ 3.300	€ 0	€ 5.500
Investeringsgerealiseerd	€ 0	€ 1.210	€ 19.341
Saldo juli 2016	€ 12.080	€ 29.613	€ 28.178



ICT en bekabeling

De school beschikt over computers, laptops en I-pads en is voorzien van een modern wifi netwerk.

In schooljaar 2015-2016 heeft de school onderzoek gedaan naar de mogelijkheden en benodigde ICT-middelen om ons thematisch onderwijs nog meer te laten aansluiten bij de moderne maatschappij. Vanuit dit onderzoek worden in 2016 nieuwe investeringen in ICT gedaan, door voor elk kind in groep 6, 7 en 8 een 2-in-1-device aan te schaffen. Daarnaast worden de verouderde digiborden vervangen door televisieschermen die draadloos gekoppeld kunnen worden aan elk device.

Onderwijsleerpakket

Doordat de school ontwikkelingsgericht werkt, worden methodes (m.u.v. de rekenmethode, de spellingmethode en de schrijfmethode) uitsluitend als bronmateriaal gebruikt. In 2015 heeft de school een nieuwe methode aangeschaft voor het schrijfonderwijs.

C. ARBO

1. Brandveiligheid:

Er is in oktober 2015 brandveiligheidscontrole geweest. Daarbij bleek dat er door de school in voldoende mate voldaan is aan de voorwaarden en afspraken waaronder de gebruiksvergunning is verleend. Het hang- en sluitwerk van de buitendeuren voldoet niet meer en moet door de gemeente worden aangepast.

2. Ziekteverzuimgegevens van personeel:

	Totaal	0-8 dg	8-43 dg	43-365 dg	>366 dg
Paulusschool:	7,09%	0,58%	0,56%	5,95%	0%
Flore	4,86%	0,60%	0,74%	2,61%	0,92%

Toelichting: een van de teamleden is langdurig ziek sinds december 2015

Meldingsfrequentie verzuim personeel:

Paulusschool:	0,88
Flore:	0,75

3. RIE:

Er heeft op Floreniveau een Risico Inventarisatie en Evaluatie plaatsgevonden in het voorjaar van 2014.

4. Registratie van gemelde gevaren, ongevallen en incidenten

In het afgelopen schooljaar zijn er twee ongevallen geregistreerd. In een van de gevallen betrof het verwondingen waarvoor verdere behandeling in het ziekenhuis noodzakelijk was.



D. Het team

In mei 2016 heeft BvPO een leerlingtevredenheidspeiling gehouden in groep 5 t/m 8. Het algemene rapportcijfer was een 8. De rapportage ligt ter inzage bij de directie.



De medewerkers zijn het meest tevreden over de externe communicatie en het pedagogisch klimaat en het minst tevreden over het schoolgebouw en de primaire arbeidsvoorwaarden. Op 5 van de 12 onderdelen scoort de school hoger dan bij de vorige peiling in november 2013, waarbij de primaire arbeidsvoorwaarden en het pedagogisch klimaat het meest achteruit zijn gegaan en het management het meest is gegroeid qua score.

Ten opzichte van de referentiegroep zijn de medewerkers het meest tevreden over de externe communicatie en het minst tevreden over de primaire arbeidsvoorwaarden.

Overzicht rapportcijfers BS Paulusschool

Onderwerp:	Peiling 2016	Vorige peiling	Referentiegroep:
Vensters	8.4	-	7.7
Schoolgebouw	6.5	6.8	6.7
Schoolklimaat *	7.7	8.2	7.7
Pedagogisch klimaat *	8.1	8.8	7.7
Leerstofaanbod en leermiddelen	7.0	7.2	7.1
Werkklimaat *	7.4	7.0	7.1
Primaire Arbeidsvoorwaarden	6.6	7.6	7.1
Secundaire Arbeidsvoorwaarden	6.7	6.6	6.7
Loopbaanmanagement	7.8	7.4	7.4
Interne communicatie	6.9	7.4	7.0
Externe communicatie *	8.2	7.6	7.7
Management *	7.7	5.7	7.4
Organisatie	7.3	7.4	7.2

De onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) worden door de medewerkers het belangrijkste gevonden.

E. Leerlingen

In mei 2016 heeft BvPO een leerlingtevredenheidspelling gehouden in groep 5 t/m 8. Het algemene rapportcijfer was een 8,5.

De rapportage ligt ter inzage bij de directie.



Overzicht rapportcijfers BS Paulusschool

Onderwerp:	Peiling 2016	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.4	-	8.2
Moeilijkheidsgraad *	7.3	7.7	8.0
Harde vakken	7.9	7.1	7.3
Zaakvakken	7.0	6.7	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	8.8	9.2	9.2
De groep	8.7	8.1	7.7
De klas	8.0	7.7	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.7	7.8	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.2	8.3	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.7	7.0	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.3	7.5	7.2
Welbevinden op school	8.3	7.2	6.9
Algemene tevredenheid	8.7	8.2	8.2
Ouderbetrokkenheid	8.4	7.4	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.



De kinderen zijn het meest tevreden over het contact van de leerkracht met de kinderen en het minst tevreden over de zaakvakken. De kinderen vinden rekenen en taal moeilijker dan bij de vorige peiling en dan de referentiegroep.

Op 8 van de 10 onderdelen scoort de school hoger dan bij de peiling in november 2013. De school scoort op alle onderdelen hoger dan de referentiegroep.

Ten opzichte van de referentiegroep zijn de kinderen het meest tevreden over het welbevinden op school, de ouderbetrokkenheid, het schoolgebouw en omgeving en de groep en het minst tevreden over feedback/ondersteuning door de leerkracht.

Prioriteiten voor beleid vanuit de leerlingtevredenheidspeiling:

De school kan zich profileren op de omgang van de kinderen onderling, het contact van de leerkracht met de kinderen, feedback/ondersteuning door de leerkracht, het schoolgebouw en omgeving, de algemene tevredenheid en de ouderbetrokkenheid.

De leerlingenraad heeft de uitslag van de peiling besproken met de directeur en de aandachtspunten zijn teruggekoppeld naar de groepen.

LA PALLUS

MENUKAART

BROODJES:
bolletje kaas
bolletje ham

SALADE:
Geroolte kip salade €2,-
Fruit salade €2,-

SOEPEN:
Groente soep €1,50/18cl met stobbenaard
Tomatensoop €1,50/18cl

SMOOTHIE:
Classico (sinaasappel, aarabai en banaan) €1,-
Smoothie (banaan, kiwi en sinaasappel) €1,-

DRINKEN:
thee €1,-
koffie €1,50
Limonade (aarabai siroop) 0,30 cent

EET SMAKELIJK

Uitstroomcijfers groep 8

Niveau \ jaar	2016	2015	2014	2013
VWO	27%	9%	13%	10%
HAVO/VWO		13%	8%	-
HAVO	12%	19%	22%	16%
TL/HAVO	12%	9%	4%	16%
VMBO TL	19%	16%	8%	27%
VMBO KBL/TL		13%	8%	8%
VMBO KBL	15%	13%	22%	10%
VMBO BBL/KBL		3%	-	8%
VMBO BBL	15%	3%	13%	3%
Praktijkonderwijs		3%	-	-

Ja, maar
wat als alle
kinderen

Sinds enkele jaren daalt het leerlingenaantal op de Paulusschool als gevolg van het volwassen worden van de wijk Ypestein. Deze ontwikkeling zet zich in het komende schooljaar nog voort.

Op 1 oktober 2015 lag het leerlingenaantal op 134. Dit was 1 leerling meer dan de prognose (133 leerlingen).

Op 1 oktober 2016 lag het leerlingenaantal op 116. Dit was 3 leerlingen meer dan de prognose (113 leerlingen).

Het doel is de krimp binnen twee jaar tot stilstand te brengen en het leerlingenaantal daarna te laten groeien, door de instroom van nieuwe leerlingen uit de wijk Ypestein en daarbuiten.

In verband met de krimp heeft de school aan het eind van schooljaar 2015-2016 afscheid genomen van een leerkracht.

Zijuitstroom: Vijf leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd in verband met uiteenlopende redenen. Het doel voor schooljaar 2016-2017 is het verder terugdringen van de zijuitstroom, door te blijven investeren in goede communicatie en een goede relatie met ouders, het vasthouden van de goede onderwijskwaliteit en het vroegtijdig signaleren en aanpakken van knelpunten.

Zijinstroom: Gedurende schooljaar 2015-2016 zijn er 3 leerlingen tussentijds ingestroomd. In augustus 2016 zijn er 5 leerlingen tussentijds ingestroomd. Verhuizing en een bewuste keuze voor de Paulusschool (onderwijsconcept en sfeer) werden door ouders als reden voor de zijinstroom gegeven.

Verzuimgegevens van leerlingen:

Er was in schooljaar 2015-2016 1 x keer sprake van ongeoorloofd verzuim. De leerplichtambtenaar heeft dit verzuim in behandeling genomen.



F. Oudertevredenheid

In mei 2016 heeft BvPO een oudertevredenheidpeiling gehouden. Het algemene rapportcijfer was een 7,6.

De rapportage ligt ter inzage bij de directie.

De ouders zijn, net als bij de vorige peiling, het meest tevreden over de leerkracht en het minst tevreden over het schoolgebouw. Op alle onderdelen scoort de school hoger dan bij de vorige peiling in november 2013.

De school scoort op 10 van de 11 onderdelen hoger en op het onderdeel schoolgebouw gelijk ten opzichte van de referentiegroep. Ten opzichte van de referentiegroep zijn de ouders het meest tevreden over de schooltijden, het contact met de school en de leerkracht en het minst tevreden over de begeleiding.

Overzicht rapportcijfers BS Paulusschool

Onderwerp:	Peiling 2016	Vorige peiling	Referentiegroep:
Vensters	8.4	-	7.9
Schoolgebouw	7.0	6.6	7.0
Omgeving van de school	7.1	6.7	6.4
Begeleiding *	7.5	7.2	7.4
Sfeer *	7.7	7.4	7.3
Kennisontwikkeling *	8.1	7.3	7.4
Persoonlijke ontwikkeling *	8.0	7.3	7.3
Schooltijden	9.0	7.1	7.7
Schoolregels, rust en orde	7.6	7.2	7.2
De leerkracht *	9.3	8.4	8.2
Contact met de school	8.5	7.2	7.3

De onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) worden door de ouders het belangrijkste gevonden.

Prioriteiten voor beleid vanuit de ouder-tevredenheidpeiling:

De school kan zich profileren op de begeleiding, sfeer, kennisontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling, schoolregels, rust en orde, de leerkracht en contact met de school.

Dankwoord

Het schooljaar 2015-2016 was een kanteljaar op de Paulusschool. Met enorme inzet van alle betrokkenen kunnen we stellen dat de Paulusschool weer helemaal op de kaart staat. Een groot compliment aan het team dat dit heeft gerealiseerd, door dagelijks goed ontwikkelingsgericht onderwijs te geven aan elk kind, in een veilige en uitdagende leeromgeving. Tevens wil ik de leden van de MR, de OR en alle ouders bedanken voor hun inzet, denkkraft en het vertrouwen in de school!

Susan Groot, directeur

Oktober 2016



Adressen

R.K. Basisschool Paulus

De Hucht 6

1851 ZC Heiloo

Tel: 072-5339815

Brinnummer: 24MZ

Website: www.depaulusschool.nl

Email: info@depaulusschool.nl



www.facebook.com/depaulusschool.nl



[@depaulusschool.nl](https://twitter.com/depaulusschool.nl)

Directeur: Susan Groot

Stichting Flore

W.M. Dudokweg 47

1703 DA Heerhugowaard

Postbus 271 1700 AG Hee

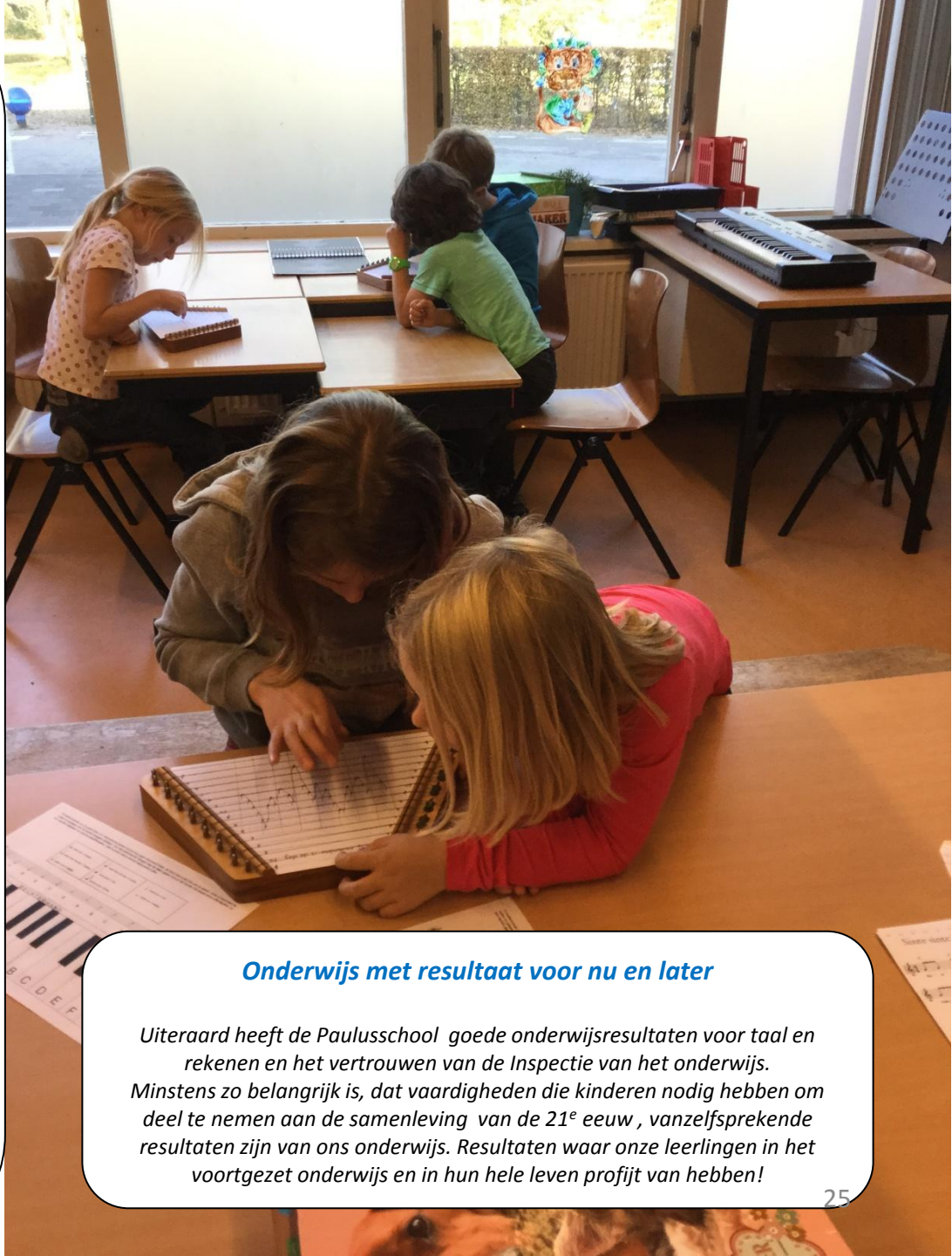
Tel: 072 5660200

Website: www.stichtingflore.nl

Email: Flore@stichtingflore.nl



Ontwikkelingsgericht onderwijs



Onderwijs met resultaat voor nu en later

Uiteraard heeft de Paulusschool goede onderwijsresultaten voor taal en rekenen en het vertrouwen van de Inspectie van het onderwijs. Minstens zo belangrijk is, dat vaardigheden die kinderen nodig hebben om deel te nemen aan de samenleving van de 21^e eeuw, vanzelfsprekende resultaten zijn van ons onderwijs. Resultaten waar onze leerlingen in het voortgezet onderwijs en in hun hele leven profijt van hebben!